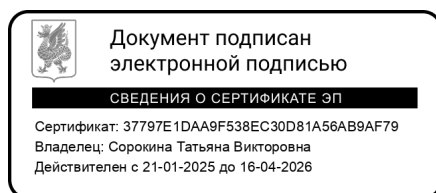


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
_____ Т.В. Сорокина
Приказ № 238
от «28» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир, в котором я живу»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Хайруллин Айнур Хазинурович
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Казань, 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани</i>
2.	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу»</i>
3.	Направленность программы	<i>естественнонаучная</i>
4. Сведения о разработчике		
4.1	ФИО разработчика	<i>Хайруллин Айнур Хазинурович</i>
4.2	Должность	<i>Педагог дополнительного образования</i>
5. Сведения о программе		
5.1	Срок реализации программы	<i>3 года</i>
5.2	Возраст обучающихся	<i>7-9 лет</i>
5.3	Характеристика программы: - тип программы вид программы принцип проектирования программы	<i>- дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая - принцип предметной направленности; - принцип возрастосообразности содержания программы и форм различных видов деятельности обучающихся; - принцип ориентации на личностные, метапредметные и предметные результаты образования; - принцип продуктивного и творческого характера программы.</i>
5.4	Цель программы	<i>формирование целостного представления о природе, экологически грамотного поведения в природе и в обществе</i>

6.	Методы, виды и формы образовательной деятельности	<i>Методы образовательной деятельности педагога: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, метод творческих проектов. Виды образовательной деятельности обучающихся: освоение теоретического учебного материала, воспроизведение демонстрируемой практической деятельности, самостоятельная продуктивная деятельность; практическое применение знаний в процессе поисковой, проектной, творческой деятельности и др.</i>
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Диагностика, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения программы, защита проектов</i>
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранность контингента (не менее 89%); - сформированность специальных знаний, умений и навыков; - наличие призовых мест на конкурсных мероприятиях разного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки	28.08.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Учебный (тематический) план	15
3	Содержание учебного плана	22
4.	Организационно – педагогические условия реализации программы	39
5.	Формы аттестации и контроля.	43
6.	Список литературы	46
7.	Приложение	48

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу» (далее Программа) реализуется в рамках **естественнонаучной** направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа разработана в соответствии с новыми требованиями следующих нормативно-правовых документов по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 1.07.2025 года № 1745-Р «О внесении изменений в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-Р»
5. Национальный проект «Молодежь и дети»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
11. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
12. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
13. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани.
14. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района по разработке и написанию.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний обучающихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала,

психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. В рамках этой программы особое внимание уделяется формированию у ребят осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде. Занятия включают элементы физической активности, обучение основам правильного питания, а также развитие навыков заботы о природе и экологической грамотности. Важно, что программа строится на принципах интерактивности и вовлеченности, позволяя детям не только получать знания, но и применять их на практике, делая здоровый образ жизни неотъемлемой частью своей повседневной жизни.

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание детей сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в объединении позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для обучающихся, интересующихся биологией.

Таким образом, **актуальность** программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно - социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Автором проанализированы некоторые общеобразовательные общеразвивающие программы: Аристовой Р.А. «Воспитание таланта

исследователя», Вербицкой Н.В. «Занимательная экология», Яковлевой Н.В. «Азбука юного эколога» и др.

Отличительные особенности данной программы в следующем: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность обучающихся, в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств у обучающихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Адресат программы

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 8 до 10 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у обучающихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Дополнительная образовательная программа «Мир, в котором я живу» рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 144 часа в год.

Занятия проводятся в группах по 15 человек 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа. Набор в группы не требует дополнительной подготовки обучающихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной и городской среде через экскурсии, практические работы.

Формы организации образовательного процесса

Программа реализуется по очной форме обучения. Занятия проводятся со всей группой.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению обучающихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к

рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о природе, экологически грамотного поведения в природе и в обществе, осознания неразрывной связи человека с природой.

Задачи:

Образовательные задачи:

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- научить работать со справочниками и определителями;
- научить оформлять исследовательские работы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Развивающие задачи:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;

– развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Планируемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем видам: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития воспитанника.

Личностные результаты освоения программы

У обучающегося, освоившего программу, будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к природе;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и применение полученных знаний в практической деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся, освоивший программу, получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения программы

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия с учетом поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- ориентироваться на разнообразии способов решения задач;
- владеть общим приемом решения задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты освоения программы по годам обучения К концу первого года обучения знают:

- разнообразие животного мира своей местности;
- влияние факторов неживой природы в жизни организмов;
- некоторых животных леса, луга, водоема;
- влияние смены времен года на смену условий существования организмов;
- о нарушениях естественных связей в природе;
- о неправомерности деления живых существ на «полезных» и «вредных»;
- об условиях и особенностях выращивания и размножения комнатных растений.

Умеют и владеют:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- изготавливать работы или картины из природного материала;

Сформируют позитивное отношение:

- к объектам окружающей природы;
- к ценности всех живых существ Земли и наличию разнообразных связей между ними.

К концу второго года обучения

Знают:

- определения основных экологических понятий;
- о способах взаимодействия организмов;
- о рациональном использовании природных ресурсов и современных способах охраны природы;
- объекты живой природы: растения, животных, грибы, бактерии и объекты неживой природы: почва, вода, воздух, камни, минералы;
- понятия «живая природа», «неживая природа», «среда обитания», «природное сообщество», «ярусность», «цепь питания», «пирамида питания», «экология»;

- о влиянии окружающей среды и образе жизни на здоровье человека.

Умеют и владеют:

- решать простейшие экологические задачи о взаимодействии живых организмов;
- применять полученные знания при выращивании растений, при обращении с живыми существами;
- основами опытно – исследовательской работы с объектами природы.
- Сформируют позитивное отношение:
- к природе как к прекрасной и гармоничной системе;
- к ценности всех живых существ Земли и наличию разнообразных связей между ними.

К концу третьего года обучения

Знают:

- об основных экологических проблемах своей местности, района, области;
- об охраняемых территориях своей местности и своего края;
- о положительном и отрицательном воздействиях человека на природу, о мерах ее охраны;
- правила охраны и укрепления здоровья человека.
- Умеют и владеют:
- определять разными способами уровень загрязнения воздуха и воды;
- объяснять влияние различных вредных факторов на здоровье человека;
- составлять мини – проекты озеленения своей территории. Сформируют позитивное отношение:
- к природе как основе экологического мировоззрения и мышления;
- к ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

2. Учебный (тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел 1. Введение (4ч)					
1.1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	4	2	2	анкетирование экскурсия
Раздел 2. Дикие животные (80ч)					
2.1	Заяц – «Длинное ухо»	4	2	2	опрос выставка
2.2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	4	2	2	опрос тестовые задания
2.3	Серый хищник – волк.	4	2	2	опрос самостоятельная работа
2.4	Хозяин леса – медведь.	4	2	2	опрос самостоятельная работа
2.5	Любознательный зверек – белка.	4	2	2	опрос выставка
2.6	Куница – охотник на белок.	4	2	2	опрос тестовые задания
2.7	Лесной красавец - лось	6	3	3	опрос самостоятельная работа
2.8	Сердитый недотрога – ёж.	4	2	2	опрос самостоятельная работа
2.9	Подземный житель – крот.	4	2	2	опрос выставка
2.10	Всеядное животное – барсук.	4	2	2	опрос тестовые задания
2.11	Бобр – строитель.	4	2	2	опрос самостоятельная работа
2.12	Запасливый бурундук.	4	2	2	опрос самостоятельная работа

2.13	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	4	2	2	опрос выставка
2.14	Рысь – родственник кошки.	4	2	2	опрос тестовые задания
2.15	Мышка – норушка.	4	2	2	опрос самостоятельная работа
2.16	Соболь – «дорогой» зверёк.	6	3	3	опрос самостоятельная работа
2.17	Тигр – самая большая кошка на Земле.	4	2	2	опрос выставка
2.18	Косуля – самый маленький европейский олень.	6	3	3	опрос тестовые задания
2.19	Обобщающее занятие о диких животных «Знай животных своего края»	2	1	1	опрос самостоятельная работа

Раздел 3. Пернатые жители (60ч)

3.1	Воробей – самая распространенная птица на Земле.	4	2	2	опрос практическая работа
3.2	Ворона – «интеллектуальная птица»	4	2	2	опрос защита проекта
3.3	Ворон – красивая, умная птица.	4	2	2	опрос самостоятельная работа
3.4	Сорока - белобока – «лесная сплетница»	4	2	2	опрос творческая работа
3.5	«Лесной доктор» - дятел.	4	2	2	опрос творческая работа
3.6	Соловей – «великий маэстро»	4	2	2	творческая работа защита проекта
3.7	Галка – городская птица.	6	3	3	опрос практическая работа
3.8	Загадочная птица – кукушка.	6	3	3	опрос творческая работа
3.9	Пернатая кошка – сова.	4	2	2	опрос

					самостоятельная работа
3.10	Любимая птица – снегирь.	4	2	2	опрос творческая работа
3.11	Сестрицы-синицы – самые полезные птички России.	4	2	2	опрос творческая работа
3.12	Наш добрый сосед – скворец.	6	3	3	опрос творческая работа
3.13	Золотая иволга	4	2	2	опрос практическая работа
3.14	Обобщающее занятие о птицах	2	1	1	опрос защита проекта
Итого часов:		144	72	72	

Учебный (тематический) план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел 1. Вводное занятие (2ч)					
1.1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Входная диагностика.	2	1	1	анкетирование экскурсия
2. Введение в экологию (22ч)					
2.1	Что такое экология	4	2	2	опрос выставка

2.2	Окружающая среда и окружающая природа	6	4	2	опрос тестовые задания
2.3	Живое - неживое	4	2	2	опрос самостоятельная работа
2.4	Человек и природа	8	4	4	опрос самостоятельная работа
3. Экология сообществ (48ч)					
3.1	Разделы экологии	8	4	4	опрос практическая работа
3.2	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	8	4	4	опрос защита проекта
3.3	Экологические связи	8	4	4	опрос самостоятельная работа
3.4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	8	4	4	опрос защита проекта
3.5	Сезонные изменения в природе	8	4	4	опрос творческая работа
3.6	Природные сообщества Проект «Лес»	8	4	4	творческая работа защита проекта
4. Охрана природы (32ч)					
4.1	Охрана растительного мира	8	4	4	Опрос самостоятельная работа
4.2	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	8	4	4	защита проекта самостоятельная работа
4.3	Охрана животного мира	8	4	4	опрос тестовые задания

4.4	Красная книга	8	4	4	опрос творческая работа
5. Основы экологической этики(40ч)					
5.1	Животные уголка живой природы.	14	8	6	опрос самостоятельная работа
5.2	Будь здоров	8	4	4	опрос практическая работа
5.3	Профессия- эколог	8	4	4	опрос экскурсия
5.4	В гости к другу	8	6	2	творческая работа выставка
5.5	День защиты проектов	2	1	1	защита проекта
Итого часов:		144	76	68	

Учебный (тематический) план 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел 1. Введение (4ч)					
1.1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	2	1	1	анкетирование экскурсия
1.2	Мир вокруг.	2	1	1	
Раздел 2. . Человек и природа(20ч)					
2.1	Экология и мы.	4	2	2	опрос выставка
2.2	Осенние работы в поле	4	2	2	опрос тестовые задания

2.3	Практическое занятие «Пришкольный участок»	4	2	2	опрос самостоятельная работа
2.4	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	4	2	2	опрос самостоятельная работа
2.5	Осень в лесу	4	2	2	опрос выставка
Раздел 3. Неживое в природе(40ч)					
3.1	Неживая природа	4	2	2	опрос практическая работа
3.2	Солнце – источник тепла и света	4	2	2	опрос защита проекта
3.3	Вода, её признаки и свойства	4	2	2	опрос самостоятельная работа
3.4	Берегите воду!	4	2	2	опрос творческая работа
3.5	Почва – святыня наша.	4	2	2	опрос творческая работа
3.6	Состав и свойства почвы	4	2	2	творческая работа защита проекта
3.7	Погода. Климат.	6	3	3	опрос практическая работа
3.8	Предсказание погоды по народным приметам	6	3	3	опрос творческая работа
3.9	Почему нельзя..?	4	2	2	опрос самостоятельная работа
3.10	Диалоги с неживой природой	4	2	2	опрос творческая работа
4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой(50ч)					
4.1	Практикум «Хлебные крошки»	4	2	2	опрос практическая работа
4.2	Кто улетает, а кто остаётся	4	2	2	опрос защита проекта
4.3	Экологические связи	6	3	3	опрос

	неживой и живой природы				самостоятельная работа
4.4	Вода и жизнь	6	3	3	опрос защита проекта
4.5	Растения рядом	6	3	3	опрос творческая работа
4.6	Комнатные растения	6	3	3	творческая работа защита проекта
4.7	Размножение комнатных растений	6	3	3	опрос
4.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	6	3	3	творческая работа
4.9	Практическое занятие «Растения луга и леса»	6	3	3	опрос
5. Царство грибов(18ч)					
5.1	Съедобные грибы	6	3	3	Опрос самостоятельная работа
5.2	Несъедобные грибы	6	3	3	защита проекта самостоятельная работа
5.3	Микроскопические грибы	6	3	3	опрос тестовые задания
5. Сельскохозяйственный труд весной(12ч)					
5.1	Каким я хочу видеть пришкольный участок	4	2	2	опрос самостоятельная работа
5.2	По тропинкам родного края	2	1	1	опрос практическая работа
5.3	Разработка маршрута экологической тропы	4	2	2	опрос практическая работа
5.4	Экскурсия по экологической тропе	2	1	1	опрос практическая работа
Итого часов:		144	72	72	

3. Содержание программы.

1 год обучения

«ВВЕДЕНИЕ».

Тема 1. Вводное занятие: что такое Экология? Игра «Поле чудес»(2 часа)

Теория: Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика: «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 2. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тема 2.1 Заяц - «Длинное ухо»

Теория: Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 2.2 Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Теория: познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 2.3 Серый хищник – волк

Теория: Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 2.4 Хозяин леса – медведь

Теория: Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 2.5 Любознательный зверёк – белка

Теория: познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 2.6 Куница - охотник на белок

Теория: Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 2.7 Лесной красавец – лось

Теория: Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 2.8 Сердитый недотрога - ёж

Теория: Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 2.9 Подземный житель – крот

Теория: Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 2.10 Всеядное животное — барсук

Теория: Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 2.11 Бобр-строитель

Теория: Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 2.12 Запасливый бурундук

Теория: Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 2.13 Кабан - дикий родственник домашней свиньи

Теория: Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», Конкурс «Кто? Где? Когда?»

Тема 2.14 Мышка-норушка

Теория: Знакомство с мышью, сообщения обучающихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 2.15 Рысь - родственник кошки

Теория: Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 2.16 Соболь - «дорогой» зверёк

Теория: Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 2.17 Тигр - самая большая кошка на Земле

Теория: Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 2.18 Косуля - самый маленький европейский олень

Теория: Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 2.19 Обобщающий урок о диких животных

Теория: Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 3. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 3.1 Воробей - самая распространённая птица на Земле

Теория: Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 3.2 Ворона - «интеллектуальная» птица

Теория: Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 3.3 Ворон - красивая, умная птица

Теория: Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 3.4 Сорока - белобока - «лесная сплетница»

Теория: Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

Тема 3.5 «Лесной доктор» - дятел

Теория: Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 3.6 Соловей - «великий маэстро»

Теория: Знакомство с соловьём, сообщения обучающихся, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова

«Соловей».

Тема 3.7 Галка - городская птица

Теория: Беседа о галке, сообщения обучающихся, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 3.8 Загадочная птица - кукушка

Теория: Слайды с изображением кукушки, сообщения обучающихся, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа

«Гнёзда и птенцы».

Тема 3.9 «Пернатая кошка» - сова

Теория: Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения обучающихся. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 3.10 Любимая птица – снегирь

Теория: Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 3.11 «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Теория: Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 3.12 Наш добрый сосед - скворец.

Теория: Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения обучающихся, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 3.13 «Золотая птица» — иволга.

Теория: Беседа учителя, сообщения обучающихся, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 3.14 Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.

Теория: Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?».

Практика: Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Входная диагностика.

Раздел 2. Введение в экологию.

Тема 2.1. Что такое экология.

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа - источник красоты и гармонии.

Форма контроля: опрос, выставка

Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теория: Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые

вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика: Презентация «Природа и мы»

Форма контроля: опрос, тестовые задания

Тема 2.3. Живое – неживое.

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика: Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 2.4. Человек и природа.

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Раздел 3 . Экология сообществ

Тема 3.1.Невидимые нити.

Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика: Игры, опыты, наблюдения в живом уголке.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.2. Погода и климат.

Теория: Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практика: Работа над проектом «История создания Земли».

Форма контроля: защита проекта

Тема 3.3. Экологические связи.

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.4. Животные и растения.

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике»

Форма контроля: опрос, защита проекта

Тема 3.5.Сезонные изменения.

Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

Практика: экскурсия в парк, наблюдения.

Форма контроля: опрос, тестовые задания.

Тема 3.6. Природные сообщества.

Теория: Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика: работа над проектом «Лес»

Форма контроля: защита проекта, творческая работа

Раздел 4. Охрана природы (32ч)

Тема 4.1.Охрана растительного мира.

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: создание экологических знаков и памятков.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4.2. Экология жилища.

Теория: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

Практика: работа над проектом «Мой питомец», самостоятельная деятельность в живом уголке.

Форма контроля: защита проекта, самостоятельная деятельность в живом уголке.

Тема 4.3. Охрана животного мира.

Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

Практика: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

Тема 4.4. Красная книга.

Теория: Знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга.

Практика: составление своей Красной книги природы.

Форма контроля: творческая работа.

Раздел 5. Основы экологической этики.

Тема 5.1. Уход за животными в живом уголке.

Теория: Все о домашних животных. Содержание, Уход.

Практика: Помощь педагогу в уходе за животными. Наблюдения в живом

уголке. Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 5.2. Будь здоров.

Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки.

Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

Форма контроля: практическая работа, опрос

Тема 5.3. Профессия – эколог.

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: экскурсия в городской отдел по озеленению.

Форма контроля: экскурсия, опрос

Тема 5.4. В гости к другу

Теория: История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход.

Содержание. Все о лошади.

Практика: конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

Форма контроля: творческая работа, выставка

Тема 5.5. День защиты проектов

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практика: Защита проектов, сделанных за год

Форма контроля: защита проекта

3 год обучения

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»

«ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1.1 Вводное занятие. Мы жители планеты Земля

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 1.2 Мир вокруг.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 2. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Тема 2.1 Экология и мы.

Теория: как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 2.2 Осенние работы в поле.

Теория: Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 2.3 Практическое занятие «Пришкольный участок».

Практика: дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 2.4 Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи

Теория: Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 2.5 Осень в лесу (экскурсия)

Теория: расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 3. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»

Тема 3.1 Неживая природа

Теория: Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 3.2 Солнце – источник тепла и света

Теория: Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 3.3 Вода, её признаки и свойства

Теория: Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению

свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 3.4 Берегите воду!

Теория: Сообщения обучающихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 3.5 Почва – святыня наша

Теория: Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 3.6 Почва – состав и свойства почвы.

Теория: Обработка почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 3.7 Погода. Климат.

Теория: дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 3.8 Предсказание погоды по народным приметам

Теория: Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 3.9 Почему нельзя...?

Теория: Актуализация представлений у обучающихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных

растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет).
Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 3.10 Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Теория: Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 4. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»

Тема 4.1 Практикум «Хлебные крошки»

Практика: Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 4.2 Кто улетает, а кто остаётся

Теория: актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 4.3. Экологические связи неживой и живой природы

Теория: расширить представление обучающихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 4.4 Вода и жизнь

Теория: формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 4.5 Растения рядом

Теория: Изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 4.6 Комнатные растения

Теория: Комнатные растения разных экологических групп.
Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

Тема 4.7 Размножение комнатных растений

Теория: Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 4.8 Дикорастущие растения луга, водоёма, леса

Теория: сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 4.9 Практическое занятие «Растения луга и леса»

Практика: познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 5. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»

Тема 5.1 Съедобные грибы

Теория: сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 5.2 Несъедобные грибы.

Теория: обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

Тема 5.3 Микроскопические организмы

Теория: дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 6. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»

Тема 6.1 Сельскохозяйственные машины и орудия

Теория: закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 6.2 Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Теория: Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Практика: Разбивка грядок для посадки культурных растений.

Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 6.3 Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке

Теория: Посадка декоративных растений.

Практика: Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Изготовление колышков и этикеток.

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- помещения: кабинет, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами, стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- ноутбук, мультимедийное оборудование;

- наборы канцелярских принадлежностей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- плакаты, рабочие тетради;

- дидактические материалы

- наглядные пособия (схемы, таблицы);

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- аудиозаписи, видеозаписи

- интернет – ресурсы

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Программу реализует педагог дополнительного образования Хайруллин Айнур Хазинурович.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Успешное решение задач и достижение цели, поставленных в программе, возможно при соблюдении следующих *основных педагогических принципов*:

- *наглядности* (помогает создать у обучающихся представление о проектной деятельности, работе в команде; повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению приёмов общения);

- *доступности* (требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, и постепенного повышения трудности

осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному);

- *систематичности* (предусматривает непрерывность процесса формирования лидерских навыков);

- *гуманности* (выражает безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребёнка, отсутствие давления на его волю; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения);

- *демократизма* (основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребёнка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде творческого коллектива юных лидеров);

- *взаимодействия, обратной связи* (предусматривает межличностные взаимодействия педагога и ребёнка, детей как партнёров по творческой деятельности; постоянное проявление интереса к работе обучающегося на занятии, к его впечатлениям от прошедшего занятия, мероприятия; организацию освоения учебного материала через взаимодействие с окружающим пространством, миром);

- *интерактивного обучения* (выбор таких методов, приёмов, форм и средств обучения, таких условий, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний);

- *единства воспитания и обучения* (обучая, воспитывать; воспитывая, обучать);

- *личностного подхода* (основывается на признании личности каждого ребёнка непреложной ценностью);

- *опоры на интерес* (предусматривает использование на занятиях, мероприятиях только таких форм, методов, педагогических технологий, которые вызывают позитивное отношение детей, их заинтересованность);

- *ориентации на достижение успеха* (требует создания условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха);

- *сохранения и укрепления здоровья* (основывается на использовании здоровьесберегающих технологий обучения).

Используемые технологии обучения и воспитания:

- технологии индивидуального, группового, дифференцированного, развивающего, проблемного, дистанционного обучения;

- технологии исследовательской, проектной, игровой, коллективной творческой деятельности;

- технология портфолио;

- технология коллективного творческого воспитания;

- практико-ориентированные технологии личностного роста;

- активные технологии творческого самовыражения;

- здоровьесберегающие технологии (обеспечивающие формирование у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни через создание комфортных санитарно-гигиенических условий и благоприятного морально-психологического климата на занятиях, привитие обучающимся способов управления своим поведением, эмоциями, желаниями) и др.

Применяются следующие ***методы обучения:***

• *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;

• *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

▲ **Убеждения** - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, обучающиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, обучающиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

▲ **Упражнения**-обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно

полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

- ▲ **Поощрения**-возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

5. Формы аттестации и контроля

Входная диагностика

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения, т.е. начальное диагностирование.

Задачи:

- спрогнозировать возможности обучающихся для успешного прохождения программы.

Формы проведения:

- анкетирование;
- собеседование;
- самооценка обучающимися своих знаний и умений и др. формы педагогической диагностики.

Текущий контроль

Цель: систематический контроль уровня освоения обучающимися тем, разделов программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Задачи:

- повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие у них навыков самостоятельной работы, повышение активности обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий.

Формы проведения:

- опрос;

- выполнение упражнений;
- тестирование;
- диагностика;
- выполнение проблемных заданий;
- индивидуальные задания различного типа;
- педагогическое наблюдение;
- самооценка, взаимооценка, групповая оценка работы и др.

Промежуточный контроль

Цель промежуточного контроля: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающегося по программе.

Задачи промежуточного контроля:

- оценить уровень полученных знаний, умений и навыков обучающихся
- корректировка учебного процесса.

Время проведения: в конце обучения.

Формы проведения:

- контрольное тестирование и др.

Промежуточная аттестация

Цель: подведение промежуточных итогов по программе обучения.

Задачи:

- оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

Время проведения: в конце обучения.

Формы проведения:

- контрольное тестирование;
- презентация;
- защита проекта.

Аттестация по завершении освоения программы

Цель: выявление итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи:

- установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Время проведения: по завершении освоения программы.

Формы проведения:

Защита проектов, выставка работ

Список литературы

Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
4. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с. -(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Дополнительная литература:

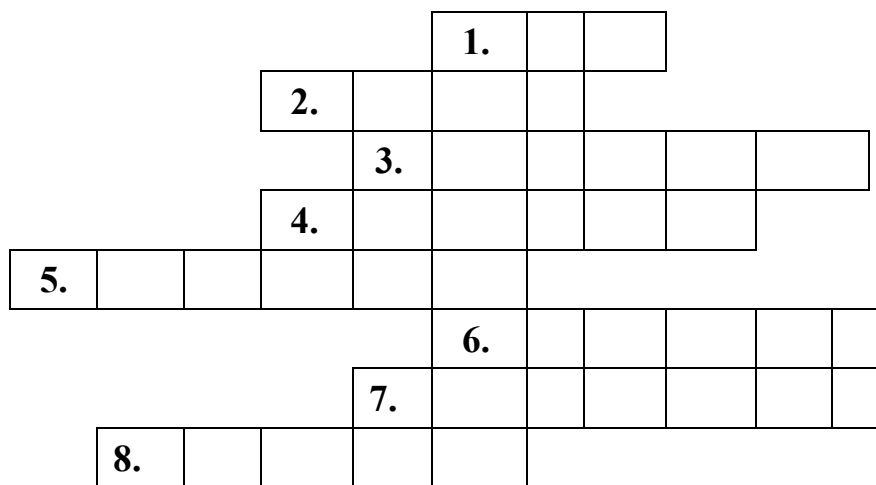
1. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
3. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.

4. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
5. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
6. Красная книга Оренбургской области. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176 с.
7. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
8. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

1. Большой советский атлас мира. - Оцифрованное изд. Т. 2. - М.: [Главлит], 1939.
2. Глобус;
3. Гербарии растений
4. Игрушки, имитирующие животных;
5. Иллюстрации всех представителей животных и растений;
6. Коллекция минералов;
7. Диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
8. Определители животных, деревьев, следов животных;
9. Учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

КРОССВОРД О ПРИРОДЕ.



Все ответы записываются по горизонтали:

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит (ЭХО).
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море (РЕКА).
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги (БОЛОТО).
4. Из окна в окно золотое веретено (СОЛНЦЕ).
5. Весной одевается, зимой раздевается (ДЕРЕВО).
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка (ГНЕЗДО).
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют (ЛИСТЬЯ).
8. Весь мир кормлю, а сама не ем (ЗЕМЛЯ).

Задание: заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.

Ответ: ЭКОЛОГИЯ.

Тесты:

«Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа – это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А) Волк, белка, слон, морж.

Б) Лиса, заяц, барсук, лось.

В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

А) Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А) Домашние.

Б) Уличные.

В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А) Природа укрывает человека от врагов.

Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

«В гостях у осени»

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

<input type="text"/>	октябрь
<input type="text"/>	сентябрь
<input type="text"/>	ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;
- в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) заморозки;
- б) цветение растений;
- в) похолодание;
- г) листопад;
- д) иней.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БОБРЫ	зерно
МЕДВЕДЬ	мёд
ХОМЯКИ	ветки деревьев
ПЧЕЛЫ	жир

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

- а) ВЫЮТ ГНЁЗДА; б) НЕ ВЫЮТ ГНЁЗДА.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, недревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
б) много веток и листьев;
в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

1. Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
2. Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
3. Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных – белый;
в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза
	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных,
мягких, неодревесневших стеблей

дерево

Несколько тонких деревянистых
стеблей

травянистое растение

2.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- 4. Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____
- 5. Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____
- 6. Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Лиственные растения	дуб
	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение?

1. семя, листья, стебель, плод, цветок
2. семя, плод, листья, стебель, цветок
3. семя, стебель, цветок, листья, плод
4. семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития?

1. тишина
2. свет
3. тепло
4. вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- им нужен свет
- им нужен свежий воздух
- для красоты
- чтобы освободить место в комнате

A4. Какой уход не требуется растениям?

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

A5. Как называется плод фасоли?

- ▲ орех
- ▲ желудь
- ▲ фасоль
- ▲ боб

A6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- ▲ оно будет очень быстро расти
- ▲ оно не зацветет
- ▲ корни будут гнить
- ▲ листья завянут

А7. Докажи, что растение живое.

- ▲ оно приносит потомство
- ▲ оно умирает
- ▲ оно развивается
- ▲ оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

Тест « ВОДА »

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;

в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....

- а) балка; б) холм; в) овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...

- а) холм; б) гора; в) плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют:

- а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

4. Хранилища воды называют...

- а) низменности; б) водоемы; в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

- а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;
в) водохранилище, океан, пруд.

6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их _____

7. Запиши наиболее крупные озера своего края

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

- а) утки, лебеди, цапли;
б) трясогузки, совы, кукушки;
в) орлы, аисты, кедровки;

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши _____

Лист согласования к документу № 68 от 03.04.2026

Инициатор согласования: Сорокина Т.В. Заведующий МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей "Заречье"

Согласование иницировано: 03.04.2026 14:24

Краткое содержание: ДООП "Мир в котором я живу"

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ		Тип согласования: последовательное			
№	ФИО	Поступило	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
Этап: Этап 1 Тип согласования: последовательное					
1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 14:24		ЭП Согласовано 03.04.2026 14:24	-
Тип согласования: последовательное					
1.1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 14:24		ЭП Подписано 03.04.2026 14:24	-